

Второй год жизни детей — ответственный период в их речевом развитии. В этом возрасте у ребенка происходит развитие понимания речи взрослых, способности подражать ей, формирование собственной активной речи, которая становится средством общения его с взрослыми. Общение со взрослыми становится не только эмоциональным, но и познавательным.

Однако организация совместной деятельности с маленькими детьми дело весьма сложное, поскольку развитие речи невозможно без эмоциональных впечатлений ребенка. Поэтому я использую игры В. В. Воскобовича, которые направлены на развитие речи и наглядно-действенного мышления ребенка. Используя технологию «Фиолетовый лес» мне легко превратить обучение малышей в увлекательную и познавательную игру. С моей помощью, дети располагают на основе фигурные элементы, воссоздавая сказочный лес. Модули на липучках легко присоединяются в любое удобное место, поэтому ребятам открывается широкий простор для творчества. Прогулки по «Фиолетовому лесу» провожу как для индивидуального обучения, так и для групповых развивающих занятий

Вначале я предлагала детям обследовать развивающее пространство «Фиолетовый лес» и начать игру с простого манипулирования предметами.

Одна из таких игр «Кто, где живет?»

Цель: Развитие связной речи и активизация словарного запаса у детей раннего дошкольного возраста. Задачи, рассматриваемые в игре вы видите на слайде. В ходе игры дети отправляются в путешествие «Поход» их встречают Пчелка Жужа со своей подружкой гусеницей Фифой. Гуляя по лесу, друзья рассматривают облака и называют животное-облако, описывают его. Пример: это собачка, у нее лапы, голова, уши, хвост. Она говорит ав-ав, любит косточку. Предлагаю детям, найти каждому животному свой домик, расположенный в развивающей среде фиолетового леса. Задание выполняется под музыкальное сопровождение, дети самостоятельно расселяют животных в жилища.

С помощью сказочного пространства, необычных персонажей ребёнок становится действующим лицом событий и сказочных приключений. Увлечённый игровым замыслом, в доступной и занимательной форме дети получают новые сведения и знания, а попадая в проблемную ситуацию, совершенствуют свои умения и навыки.